

泰国华文学校的世纪沧桑

李玉年

(南京大学历史系 江苏南京 210093)

The Chinese schools in Thailand have been influenced by the development in China, Thailand, Thai-Chinese and the world since its first establishment. It experienced many hardships in its development as it had a little growth, a prosperous period, the bottom of the development and reformation. The Chinese school in Thailand was established in the early 1900s and grew quickly and widely whereat. After the war Chinese schools began to prosper in numbers. It expanded up to a peak period and received more students. Since the Thailand government carried out the regulations again in 1948, Chinese schools declined. Up to the mid 1980s, the number of Chinese schools dropped to the lowest point since the Second World War. Thereafter, Chinese schools revived again. The fortune of the Chinese schools is closely bound up the fortune of China.

Key words: Thailand Chinese school Hardship of developing

内容提要 泰国华校发展受中国、泰国、泰国华人以及世界发展的影响,经历初兴、艰难繁荣、极度衰落、复兴四个阶段。华校20世纪初产生,随即迅猛发展。二战后,华校勃兴,其校所、生源在泰国华文教育史上都是最多的。1948年始,泰国全面执行限制政策,学校不断减少。经几十年的限制,到20世纪80年代中期,落入最低谷。其后,泰国逐步开放华文教育,华校复兴。百年间,华校的命运与近代以来中国的命运息息相关。

关键词 泰国 华文学校 曲折历程

中图分类号 G747

文献标识码 A

中泰交流源远流长。早在两汉之际,中泰已有经贸往来。唐宋时,华人来泰定居。元、明、清时期,随着中国与东南亚各地交往不断加深,华人南入泰国的规模加大。特别是19世纪末20世纪初,中华民族倍受列强凌辱,华人纷纷来泰谋生。二战胜利后的头几年,更多华人涌进。20世纪80年代,台湾、香港、新加坡商人来泰投资。如今,泰国华人不少于500~600万,有血缘关系的超过1000万。

远适泰国华人,为了中华文化薪火相传,祖国强盛,更好地培养子弟谋生能力,从20世纪初开始纷纷创建华文学校。从首创至今的百年间,泰国华校发展极其曲折。本文从中国、泰国、泰国华人以及世界发展变化的角度,揭示泰国华校二战前初兴,二战后艰难短暂繁荣,60年代后极度衰落,80年代末始复兴的曲折历史进程,进而探寻泰国

华校兴衰原因。

一 初兴

20世纪初,中国资产阶级改良派和革命派被迫流亡海外,把海外作为斗争的根据地,且都利用创建华文学校等文化机构来争取侨民对他们的支持,出现了最早的华文学校。1908年,在曼谷出现了第一所泰国华文学校——暹培华学校,由同盟会创办,向学生宣传孙中山的政治主张,是革命机关。随后又有新民学校、大同学校、中华学校、南英学校,这些学校或属于保皇派,或属于同盟会,均为“潮侨学校”,是清末中国海外两大派别在泰国斗争和争取民众的场所。这些学校,“课程至为幼稚,除识字外,仅设体操、唱歌、运动等节目而已”。到1911年,泰国有不到10所华校。

辛亥革命后,大批华文学校出现,为“暹侨教

育中的光明时代”。辛亥革命对华侨“颇与以觉悟之刺激”，使他们晓知“欲脱离不平等之悲境，非先振兴教育不可”。一战期间，欧洲列强忙于应付战争，无暇东顾，泰华工商业得到意外发展的好机会，各行各业欣欣向荣。在参与世界商务中，华人认识到“学识就是资本”的道理，普遍产生了“兴学育才”的要求。执政的拉玛六世，积极发展资本主义，进一步推动教育改革，把佛寺教育大量转为学校教育。在泰国华文教育内，“含有极大的竞争性，校董和校董相竞发展学校，教师与教师，学生与学生都充满竞争的观念，而去教书、读书”。因而，在民国初年，泰国华校纷纷建立起来，诸如客属的进德学校、广属的明德及新民学校、闽属的培元学校、海南华侨创建的育民学校、潮属的培英学校等。还出现女子华校，诸如1917年广肇人在曼谷建的坤德女校，1918年公立潮州女校，公立振坤女校，客属懿德女校，1919年教会创办的存真女校。此外，还有各类夜校，诸如暹京工人夜学校、机器工人夜校等。1912~1921年间，全泰共创办华侨学校30所。

民国初年出现的华校，已不再以教授四书五经为主，一切设施、课程、编制、教学计划、课本采用、修业年限概依中国国内制度，课程很完善，每周仅有几节泰文课。财政来源，公立学校是学费收入、商民的常捐款、私人及团体的特别捐款、游艺会捐款，私立学校是学费收入、游艺会捐款、向社会募捐。有中、泰文两个校长，泰文校长由通晓泰语者担任，对外代表学校；中文校长常从国内聘请，主持日常校务。

20世纪20年代末至30年代初期，华文学校发展迅猛，是第一个“侨教在泰国的黄金时代”。1927年，第一次大革命失败，大量知识分子逃往海外，“一时泰国华教勃兴”，“出现多家华文学校，如新民、培英、黄魂、崇实等，学生人数超过千名以上，学风大盛”。1929年，泰国华校已有188所。随着华文教育的进一步发展，还出现了华文中学，后来还有中学开办了高中部。

1934年，泰国严厉执行1922年制定的《强迫教育条例》和1918年制定的《私立学校法》，强行实施泰化政策，要求华校：须向泰教育部注册；教员须习泰文并参加考试，如不及格不许任教；学生每周读32小时泰文；校长须有蒙学师范毕业文凭或官立学校第六级之证书。许多的学校因得不到上述办学要求被迫关闭，华校发展首遭挫折。1934年底，华校仅有169所。然而，泰国政府的严限华

教政策，引起广大旅泰华人的不满和反感，进而影响到泰国的经济和税收，政府不得不采用和缓的手段来解决华教问题，被封闭的华校又得以重新开办起来。且加之“各学校办理得人”，在1935年后，华校数不断增加。1935~1936年度，华校191所，华文教师311人；1936~1937年度，华校244所，华文教师482人，学生9124人；1937~1938年度，华校293所，华文教师492人，学生16711人。

二战间，泰国加入日本的“共荣圈”，成为中国的敌对国。1938年上台的銜披汶政府鼓吹极端惟国主义，大肆排华，禁止华文教育。1939年4月，泰国政府开始以各种理由来封闭华文学校，许多华文教师被捕解出境，教师为本地“土产”，才“得以苟延残喘”。国民党政府此时抗日方炽，“与暹尚无国交，无从提出交涉，亦遂束手无策，未能迅谋有补救之办法”。到1940年6月，51所华校业已自行关闭，剩下的所有华文学校被泰政府勒令停办。二战间，东南亚华校为延续中华文化纷纷内迁，“泰国一所”。从1939年6月至二战结束，“为泰政府取缔华教最严重时期，即华侨文化在泰宣布绝命之日”。

二 艰难繁荣

二战结束后，华校获得空前绝后的发展好环境。中泰两国签订《中暹友好条约》，缔建邦交，敦睦亲善。泰国对华人自由开放，政府暂时解除对华文的一切限制，华人获得在泰国设立学校，教育子女之自由。国民政府进一步加大对海外华文教育的指导和支持，拨专款作辅助各立案侨校添置设备之用；设立侨民教育函数学校，仅1947年上半年，泰国就有52人在此培训。

泰政府还允许华人自由结社，华人工商、宗亲、慈善、同乡会等侨团组织纷纷成立。这些侨团有财力和人力从事华文教育，是许多华校的创办者。泰政府也允许华人大量移民泰国，为悲惨生活所迫的华人大量涌进，遍布各府县。1945~1949年间，入泰华侨多达26万。移居泰国者，有些是年幼的儿童，须入华校接受中华传统文化教育；有些是国内的知识分子，因国内战乱求职无门，于是变卖家当，奔向泰国充当教员，“以解决饥辘之急”。华人大量移民泰国，增加了华校的学生数，增强了师资队伍，给泰国华文学校注入了活力。

泰国华人为国际地位不断提高的祖国感到无比自豪，以极大的热情投身于有利于中华民族发展的华文教育中去，无论是京畿曼谷地区，还是内

地 72 府,不分畛域,不分男女老幼,皆踊跃集资兴办华文学校。被关闭的华校得以相继再度开办,新建的华校“如雨后春笋滋长,此兴彼起”。华人子弟以学习华文为荣,纷纷进入华校研读华文。泰华社会掀起学习华文、争办华校的热潮。

华校在此有利形势下,在二战后的最初几年里迅猛发展。1946 年底,学生 17.5 万人,华校 500 所,到 1948 年 8 月被泰国政府强迫注册时仍有华校 426 所,学生 6 万人,达到在泰注册华校数、学生数历史上的最高记录。

战后初期的华校,“与祖国无异”,完全依照中国国内学校,初小 4 年,高小 2 年,每学年分春秋两学期,每周授课 32 小时,泰文仅有 5 小时。各华校,说的是中国话,唱的是中国歌,升的是中国国旗,它们是泰国境内的中国学校。为了便于统一领导,华校还联合成立了泰国华侨教育协会。此机构多次召开会议,商讨课本采用、学生注册等事宜,在业务上统领各华校。

然而,泰国华校最美好的时期是很短暂的,在 1948 年泰政府开始全面限制其发展。泰国是东南亚唯一未被殖民的国家,但它饱尝了被西方殖民势力挤压之苦,二战后和其它东南亚国家一样,政治上求自主,经济上求发展,文化上求本民族特色。在泰华人并不认同泰国,有人甚至想把泰国变成第二个中国,他们的言行引起了泰国唯国主义者的恐惧。在保持泰民族在政治、经济、文化占统治地位的方针指导下,以国策顾问威、陆军中将乃巴戌为代表的唯国主义者,在二战后不久,就开始重新厘订对华方略,再次对华人实施泰化政策。1948 年 5 月,泰国根据中泰双方达成的协议,在所谓的“泰国法律范围内”,规定全国华校均为注册的民办学校,校长与校主须为泰人,华文教师须泰文考试及格持有教师证,华校教师须经泰国公安局核准后方可换校任教,使用泰国教育部编订的中文课本,小学 4 年为强迫班,华文为 10 小时,一切教育须经教育部审议,华校不遵守泰法律的即令停办。1948 年 6 月 15 日凌晨,泰国警察围攻设在曼谷的泰国华侨教育协会和南洋中学,逮捕 53 人,制造了“六·一五”排华事件。此事件后,泰国当局加紧取缔华校。当年,泰政府以涉及政治、触犯法律为由,查封了华侨教育协会,关闭了南洋中学、中华中学、黄魂中学。次年,泰教育部又颁令停办所有华校初中部,并规定全泰国华文学校的数量最后将是 152 所。一时间,“弦歌中断,学子星散”。在 50 年代又制定了一系列更加严厉的法令,

诸如集会训话,须用泰语;华校不得迁移,经济困难不得募捐等等。

泰政府自 1948 年始,不断加强对华文学校的限制,也是与当时的世界格局有关。二战后,社会主义与资本主义两大阵营间的激烈斗争波及泰国,泰国也有共产主义运动。泰国共产主义者许多是华人,中国共产党的胜利让泰国感到可怕。泰政府把华文教育与共产主义运动、国家安全扯在一起,担心华人子弟学习华文后,会成为共产主义者,从事推翻政府活动。为了防止共产主义运动在泰国全面爆发,泰政府颁布了剿共紧急法令,并以此法令多方限制华校发展。50 年代初,泰国开始“政治挂帅”。泰教育部和警察署联合通告各华校,凡聘请华人校长和教师,须细察其政治倾向。教育部还派人至各华校检查教师的种族、政治思想表现、中泰文程度等情况。1956 年,沙立元帅发动政变,局势紧张,政府对华文教育的限制变本加厉,甚至把教授社会学的老师也指责为共产主义者。各级教育主管权力都很大,常带领一批警察,“如临大敌,把华校团团包围起,捉拿政治犯,即蛮横又可笑,使被蹂躏的人啼笑皆非”。在如此严峻的情况下,德高望众的文化人士多怕戴上“红帽子”,不敢受聘为华校校长和教师。两大阵营的斗争,也表现在华人身上,在泰国华人社会里存有亲共产党和亲国民党两派。两派在泰国各市镇争夺原有的华校,一些华校由此而被一分为二,一些华校因内讧不能办学而自行关闭。泰华社会里还有少数小人,为达到自己不可告人的目的,“常寄匿名信,蓄意给那些献身华校的人戴上‘红帽子’,好叫去受审”。华人内部的纷争严重削弱了他们抵御反华势力对华文教育的摧残,是海外华文学校发展史上的一桩悲剧。

泰国华文学校从 1948 年起不断受到严厉的限制,战后头几年蓬勃发展的势头遭到扼制,并且逐年减少,1951 年仅有 230 所,1955 年 217 所,1956 年 195 所,然而,纵观泰国华文学校的整个历史进程,在战后及 50 年代泰国华文学校和东南亚其它国家一样,仍繁荣一时。这一时期,正是华侨向泰籍华人的转变期,大多数华人对中国的认同感和归属感仍然根深蒂固,总希望办更多的华校好让子弟接受更多的华文教育。泰华社会仍然处于半封闭状态,华人很少与泰人、洋人交往,在生活和生产中大都用华语、华文。泰国教育不够发达,华校缺少强有力的竞争对手。有一批好的华文老师,甘于献身华教事业,有些甚至愿冒着生命危

险,在泰南等地“橡树胶园里当游击老师”。因而,在战后及50年代,华校数、学生数、培养出的人才数在泰国华文教育史上都是最多的。

三 极度衰落

1961年3月14日,竭力排华的沙立元帅政府实施了“泰国发展国家教育计划方案”。该方案:延长国民教育年限,把小学教育由原来的4年改为7年;没有课授华文的民校可申请续办至7年,有权课授华文的民校则不在此列。条例规定小学由4年延至7年,然只许华校办至初小四年级,一般学生家长认为其与将来升学学制不衔接会造成学生升学困难,纷纷让子女转读泰文学校或英文学校。此条例严重威胁华文学校的生存和发展,它的颁布标志着泰国华文学校全面衰落的开始。

泰国华文学校在20世纪60年代衰落下去,是由多种因素造成的,其中政策限制是其根本原因。除政策压制其发展外,还有以下几个方面:

(一)华文学校在60年代缺乏内在情感推动。50年代末以后,由于中国国内政局以及华侨政策的变动,泰国华侨大都变成了泰籍华人。他们对中国的认同感和归属感减弱,缺失了二战后争办华校、争读华文的热情,大多数从实效出发,注重英文、泰文的学习。50年代仍有许多华人自愿回到中国学习和工作,到了60年代,则转向了欧美。此时的泰国华侨和东南亚其他国家的华侨一样,“较普遍的由面向祖籍国的‘落叶心态’,逐渐变为面向当地国的‘入地生根’心态”,“在思维方式和习惯上,许多华人主动与当地社会相汇流,接受当地的价值观念”。

(二)华语在60年代受到英文、泰文强有力的竞争,其经济价值减弱,华校教育难以适应泰国经济和社会发展的新要求,“失去了存在的土壤”。60年代,泰国日益开放。在与西方世界密切交往中,英语对泰国经济发展日显重要。日益发展的经济也使华人单一组成的生活、生产圈被打破,他们逐渐融入到泰人社会里。经济的发展提高了泰语、英语的实用价值。“英语有用”、“泰语有用”、“华语无用”,这些观点在60年代的泰华社会里逐渐流行开来,受过较高教育的华人政府公务员只有16.6%认为华语必须或非常必须,而97%认为泰语完全必须或非常必须。很多华人家庭日常交流不再用华语,华人子弟从此失去了华语早期教育的环境,除耀华利路华人集中区外,其它地区的华人子弟大都已无法用华语作日常交流,更谈不上书面表达。

(三)华校教育效果不令人满意,已失去原有的办学优势。华校有中文、泰文两大科功课,中文科有中文、公民、卫生、自然、历史、尺牍、手工、图画,泰文科有泰文、历史、地理、英文、尺牍等,两科共有十几门功课,相比泰文、英文学校,功课特别繁重。中文6、7门功课,老师在每周仅有5~10小时的时间里去教授,有如风驰电掣,把知识一个个塞给学生,弄得小小年纪的学生如坠云雾里,他们大多数人毕业时根本无法读通中文报纸、普通书信,“中文没有学好,又花掉本该读泰文、英文的时间,泰文成绩也平平,升学成了问题”。“一般华人始初对华校非常爱护,为了延续中华文化,让子弟就读华校,岂料有如此结果!嗣后虽有很好的华校,也不再行尝试,只情愿将子弟送到泰文学校或英文学校就读”。因此,60年代的大小华校,每次招生皆未达预期目的。

(四)华校缺少师资力量,缺乏办学经费。华校大多为公立民办学校,常因顾及收支平衡而降低教师工资标准。在整个社会生活水平日趋提高的60年代,收入偏低的华文教师,不得不为生计而分心,许多人虽考了华校教师资格,任职后因家庭生活清贫、社会轻视教师等原因,只好抛弃心爱的华教工作。每年华校教师“至少也有十多二十名弃教经商”,非曼谷地区的华校“有的闹着找不到校长,有的闹着找不到教员”。

70年代以后,60年代出现的诸多不利华文教育的因素不但没有被消除,反而益甚,“至此华文教育前途一片黑暗已成定局”。1970年,泰国华文学校177所,1972年162所,1977年153所,1979年147所。到了80年代,华校仍在续减,1982年减至139所,1984年134家,1987年132所,1988年125所。80年代中期,许多华校学生数由以前的几百多名降至几十名,最少的仅有16名学生,华校学生总数由1979年42743人减少到1984年36480人,华校由此而落进作战后的最低谷。

四 复兴

20世纪80年代后期,泰国工商业迅速发展,积极引进日本、台湾、香港、新加坡、马来西亚等地资本。来泰投资者,除日本人外,大都是华人,他们在泰办厂、经商,均需大量会说华语的泰国人协助。华语人才一时成为紧俏人才,其工资要比泰国当地商场工作的要高。此时,中国改革开放已取得了巨大的成就,世界各国为了加强同中国经贸往来、文化交流,纷纷学习华文,掀起了“世界华文热”。华语价值在泰国及世界其它国家地区的升

高,让泰国华人看到重视华文教育不仅能让子弟更好地接受中华文化的熏陶,而且还能让他们更好地适应日益扩大的华语经济圈内商务活动的需要。几十年来一直处于保守状态的泰华社团,终于改变了过去近乎沉默的做法。1988年,泰国福建会馆副理事长蔡志伟撰写了《泰国华文教育是否患上了不治之症》一文,他满怀着一腔对中华语言文化的热爱之情,对整个泰华社会发问:泰国华文教育是真的患上了不治之症而终无可救之日了吗!此文见诸报端后,震撼了泰华社会。各泰华社团都对蔡文作出了积极的反应,多次召开会议商谈振兴华教事宜。泰国教育基金会主席谢如慧、报善德堂董事长郑午楼、中华总商会副主席丁家骏等侨领,多方通融政府,请求开放华文教育。在泰华社会各方共同努力下,80年代末形成了一场声势浩大的复兴华文教育运动。

80年代末的复兴华文教育运动,给长期低迷的华文学校的振兴带来了希望。各华校借此良机也在积极进行个别自救:调整心理,由过去对华文教育的悲观失望转为乐观向上,由消极变为积极;以企业经营意识和办法去办学,改变过去被动待救的做法,积极做好招生、募捐等工作;强化内部管理,提高教学质量,增强育才能力。

泰华社会开展的一系列华文教育自救活动,引起了泰国社会对华文学校、华文教育更多的关注。许多泰人有识之士大胆直言华文教育、华文学校的益处,鼎力促成政府去开放华文教育,增大华校办学自由度。1990年11月,泰国克立亲王在《泰叻日报》的“萱蒲巷”专栏中撰文谈说华文教育,指出中国人吞食整个泰国已是古老问题,华文教育不会危害国家安全,学习华文获益者首先是泰人,其次才是华人。曾任泰教育部部长的甲森·诗里三攀在不同的场合多次谈到发展华文教育和华文学校是泰国当务之急,他在1991年要求政府准许华校设幼儿园,准许华校课授华文班延到高小六年级,准许协会、公会、基金会设立华文专修学院。他还利用自己在政府中的声望,敦促政府重视此事,敦促教育部尽速完成。

在泰华社会和非泰华社会的共同要求下,泰政府迫于形势,鉴于外国投资、旅游、通讯等商业活动对华文的需求,且华文教育对国家安全构成威胁的政治敏感问题早已不存在了,遂于80年代末开始逐步开放华文教育,放宽华校办学条件。1987年5月,泰国政府国务会议废除一般民校禁止华文教育的法令。1989年,政府教育主管部门

允许华校增加华文课时,允许高校开设华文课。1992年1月,泰内阁通过决议,将华文教育列为外语教育,并将华文为首选外文。1992年2月,泰内阁通过了全面开放华文教育法令,其内容:(1)华校可开设幼儿园;(2)华校可由原有的波一至波四扩展至波六班;(3)华校可增设华文中学;(4)各夜校可自由课授华文;(5)允许聘请国外华文教师至泰国各类学校课授华文,不必通过泰文的师资考试。

实施全面开放的华文教育政策,华文学校由此挣脱了长达近半个世纪的政治束缚,借此契机,“老树频开新花”,呈现出一片欣欣向荣的景象。1992年后,各华校纷纷开设幼儿园和初中班。1998年,南邦育华学校开办了高中班,率先由初级中学晋升为高级中学。许多大学开设华文课。至此,泰国华文教育从幼儿园、小学、中学到大学连贯起来,已成为一个完整的教育体系。20世纪末,泰国有150所各类民办华校,几十家与华文教育有关的学校或机构,以及大量的华语中心和私立华语语言学校。

五 结语

泰国华文学校从20世纪初始创至今,两度被限制,经历了二战前的初兴,二战后短暂艰难的繁荣,20世纪60年代后的极度衰落,80年代末开始复兴的四个阶段,发展极其曲折。

纵观泰国华校百年发展,当中国强盛时,泰国华校发展迅猛;当中国处于危难之际,也是泰国华校最艰难之时。辛亥革命爆发,中华民国建立,中华民族意识加强,泰国华校出现第一次“黄金时代”。抗日战争期间,中华民族处于生死存亡的紧要关头,华校被全部关闭,进入历史上最黑暗的年代。中华民族抗日战争胜利,中国成为世界五强之一,极大推动了华校的发展。华校在二战后的最初几年里,取得了辉煌的成就,最为繁荣。20世纪60~70年代,中国发生文化大革命,与世界隔绝,泰国华校由此在80年代中期落入二战后的最低谷。20世纪80年末,中国改革开放成绩巨大,世界各国加强对中国经贸往来和文化交流,华语的经济价值提升。中国的强大使世界重视华语学习,掀起“世界华语热”。走进绝境的泰国华校又一次“柳暗花明”,再次复兴。随着中国的进一步强大,泰国华校的未来势必将更加灿烂。因而,从泰国华校的曲折历程来看,泰国华校曲折命运与近代以来中国曲折的命运息息相关,中国的强大和开放是海外华校繁荣的基础和保证。